

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ВОПРОСАМ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
**«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «РОСТОК»**

Тема:
«Наши птички – невелички»

Выполнили:
Воспитатель: Звирбул И. П.
Учитель-логопед: Новоселова А. Р.

2018г.

Задачи

- 1.Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах. Закрепление в речи обобщающего понятия «зимующие птицы».
- 2.Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, умения отвечать на вопросы полными ответами.
3. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.
- 4.Логического мышления – отгадывать загадки, памяти. Артикуляционной, тонкой и общей моторики, интонационной выразительности речи.
- 5.Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
- 6.Способствовать формированию у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании как основы здоровья.
- 7.Продолжать учить детей ходьбе с высоким подъемом колен; развивать гибкость позвоночника и координацию движений, двигательную активность;
- 8.Продолжать отрабатывать навыки разных видов ходьбы. Учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, по ребристой доске в ходьбе. Упражнять в пролезании под дугу.
- 9.Способствовать проявлению волевых качеств, сообразительности и умения двигаться в соответствии с правилами игры.
- 10.Воспитывать устойчивый интерес к занятиям физкультуры, к здоровому образу жизни, целеустремленность. Используя здоровьесберегающие технологии и традиционные методы.

Оборудование: ребристая доска, гимнастическая скамейка, канат, туннель, эмблемы, иллюстрационный материал, кольцо с перьями, массажер, обручи, музыкальные яйца.

Здоровьесберегающие технологии:

- звуковая дорожка;
- дыхательная гимнастика;
- профилактика плоскостопия и нарушения осанки;
- пальчиковая игра;
- гимнастика для глаз;
- релаксация;

Ход занятия

1. Вводная часть

Логопед: Ребята сегодня необычный день у нас в детском доме гости, давайте поздороваемся с ними. (Дети здороваются с гостями)

Логопед: Дети у меня сегодня хорошее настроение, просто замечательное, и я хочу с вами поделиться своей добротой, теплотой. Подставьте свои ладошки, я каждому подарю частичку тепла.

-Стали теплыми ладошки!

Дети: Да!

Логопед: Ребята, я хочу вам загадки.



- Очень длинный черный хвост,
В черном вся, но белобока,
Это модница - ...(*Сорока*).

-Ребята, а как воробей подает голос?

Дети: Воробей подает голос: «Чик-чирик» Он чирикает.



-Угадайте птицу по описанию.

Я сегодня видела на улице птицу: маленькая, грудка красная, хвост, концы крыльев и голова темно-синие, сидит на ветке как яблоко. Кто это? (*Снегирь*)



- С желтой грудкой окошка
Собирает шустро крошки
Отгадайте, что за птица?
Называется (*Синица*)



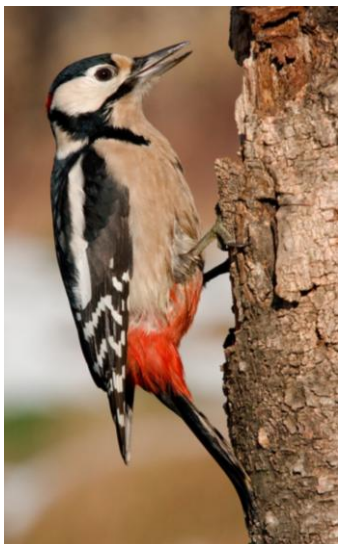
- Это Сова. Скажите, кто больше всего биться совы? (*Мыши*)



-Посмотрите на балкон:
Он с утра воркует тут.
Эта птица – почтальон,
Пролетит любой маршрут. (*Голубь.*)



-Он на дереве сидит и стучит, стучит, стучит. (*Дятел*)



(Каждому ребенку одевается на шею эмблема с изображением птицы)

Логопед: Как мы назовем этих птиц?

Дети: Зимующие птицы.

Логопед:

«Звуковая дорожка»

из следов - символов гласных звуков

(на полу заранее дорожка из символов гласных звуков).

Логопед: - Посмотрите, какая красивая дорожка!

-Как вы думаете, символы, каких звуков изображены? (символы гласных звуков).

Логопед: *Звуки гласные*

Все разные.

С голосом дружат

И нам служат.

Логопед: Давайте повторим, какой гласный звук и вспомним, каким движением мы с вами на занятиях обозначали гласные звуки.

- Вам нужно пройти по дорожке, назвать звук и показать его соответствующим движением.

- Сначала я пройду по дорожке, назову гласные звуки и покажу их движением.

** Логопед идет по дорожке. Затем дети поочередно идут по «звуковой дорожке», произнося гласные звуки и сопровождая их соответствующими движениями.*

[а] – Дети вытягивают руки вперед, соединив ладони, произнося гласный [а-а-а], они разводят руки в стороны ладошками вверх.

Интонация радости.

[о] – Дети соединяют опущенные руки перед собой так, чтобы кончики пальцев касались друг друга. Произнося гласный [о-о-о], они плавно поднимают руки через стороны вверх и соединяют их в кольцо над головой.

Интонация удивления.

[у] – Руки согнуты на уровне груди, ладошки повернуты от себя. Произнося гласный [у-у-у], дети давящим движением выпрямляют руки вперед и вниз.

Интонация угрозы.

[ы] – Руки согнуты на уровне груди, пальцы сжаты в кулачки, локти направлены в стороны. Произнося гласный [ы-ы-ы], дети с усилием отводят в стороны согнутые в локтях руки («растягивают пружину»).

Звук [ы] произносится сердито.

[и] – Руки согнуты перед грудью, указательные пальцы направлены вверх, остальные сжаты в кулачки. Произнося гласный [и-и-и], дети встают на носочки, поднимают руки высоко над головой, тянутся вверх.

Интонация удивления и радости.

- Замечательно! Все прошли по дорожке.

Логопед: Молодцы!

Логопед: - Мальчики и девочки, вокруг себя повернитесь и в зимующих птиц превратитесь.

Воспитатель:

-Я вижу, что вы много знаете о птицах, и я вас приглашаю в волшебный, сказочный лес.

Ну что, согласны отправиться со мной в интересный путь.

Построение в колонну по одному.

(ходьба по массажеру)

Зимний лес мы все пойдем

По сугробам мы пройдем

ноги выше поднимаем

(ходьба обычная)

Через кустики и кочки	(ходьба широким шагом)
Через ветви и пенечки.	(ходьба по ребристой доске)
Аккуратно все пройдем.	
Вот смотрите здесь следы,	(ходьба на носках)
Птичьим шагом нам идти.	
На следы мы наступаем, и друг друга не толкаем.	(бег в рассыпную)
Все старательно шагали, не споткнулись, не упали.	
Дружно, весело бежали, и несколько не устали.	(легкий бег)
А теперь мы все шагаем, дышим ровно и легко.	(ходьба обычная)
В лес мы все пришли, оглянитесь, посмотрите и друзей вы здесь найдите, как красиво и свежо в нашем лесу.	

Воспитатель:

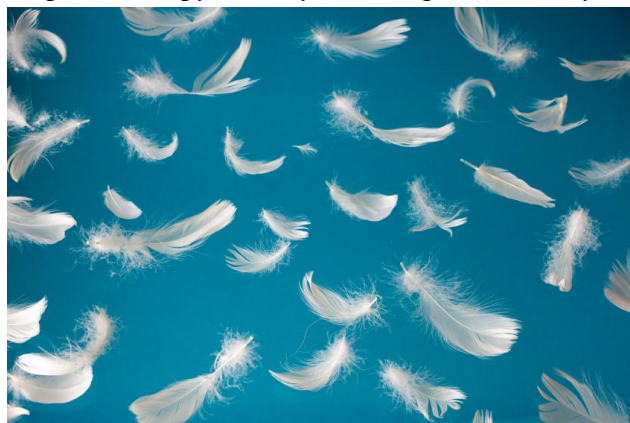
ОРУ «Птицы»

1. «Совушка – сова большая голова, на суку сидит, во все стороны глядит». И.п.: о.с. 1-руки через стороны вверх (вдох); 2- вернуться в и.п. (выдох)
На вдохе крылышки подняли, на выдох опустили.
2. Птичка-невеличка, звать ее ... (Синичка)
И.п.: подняли правую руку, наклон влево и наоборот (медленно), повторить 5 раз.
- 3.«Вот на ветках, посмотри. В красных майках снегири. Распустили перышки, греются на солнышке». И.п.: сидя с прямыми ногами, руки в упоре сзади. 1-руки сомкнутыми ладонями к носкам ног (выдох); 2-и.п. Повторить 5-6 раз.
4. Ходит важно, вперевалку. И воркует, и клюет. (Голубь)
5. «Дятел, дятел постучи, червяков ты поищи». И.п.: обхватить руками колени и покачаться
6. «За что люблю я воробья? За то, что он такой, как я. Когда приходят холода, не улетает никуда». И.п легли на живот, одновременно поднимаем голову, руки, ноги.
- 7.. «Прыг – скок, прыг – скок, прыгает сорока так. Мы попрыгали немного, а потом шагаем дружно»
И.п.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте.
(прыгаем, крылышками машем, вокруг покружимся)

Логопед: - Наши птички устали и подышали.

Упражнение на дыхание «Подуем на перышки»

Дуть на перышки. Затем предложить подуть детям. Обратит внимание на то, что дуть нужно сильно, направляя струю воздуха на перышки снизу вверх.



-А теперь мы покажем, сколько птиц в нашей кормушке.

Пальчиковая гимнастика

«Кормушка»

Сколько птиц к кормушке
нашей.

Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Прилетело? Мы расскажем.

Загибание пальчиков, начиная с большого.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей.

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Воспитатель:

Основные виды упражнений:

Полетим мы стайкой дружной, друг за другом встанем дружно (построение в колонну).

1. Любят птички танцевать, лапки дружно поднимать.

(Ходьба по канату. Руки на поясе, следить за осанкой)

2. «Птичкам хочется поспать, будем гнезда мы искать».

(проползти по туннелю)

3. Взлетели на дерево и снова спустились на землю. Ходьба по скамейке и прыгивание на двух ногах, легко приземляясь. «Посмотрите, вот бревно. К нему дружно подойдем и быстро по нему пройдем».

4. Прыгают птицы с ветки на ветку, ищут себе крошки.

(Прыжки с продвижением на двух ногах, руки вдоль туловища, отведены назад (прыжки из обруча в обруч), воспитатель раскладывает обручи 4-5шт.

Логопед: - Мы устали все чуть-чуть предлагаю отдохнуть.

Гимнастика для глаз.

«Сова»

В лесу темно.

Все спят давно.

(закрывать глаза)

Одна сова не спит,

На суку сидит,

(открыть глаза)

Вовсе стороны глядит.

Да как полетит.

(движения глаз влево - вправо)

Подвижная игра «Помоги птице собрать яйца»

Дети разбиваются на две команды. У каждой команды обруч-гнездо. На другом конце зала музыкальные яйца. Под музыку дети носят шары – яйца в свои гнезда. Необходимо брать в руки только один шар.

Релаксация

Налетались птицы за день, наигрались, спать захотели. Легли, закрыли глазки. Тихо лежат лапки, расслаблены и спокойны крылья. Стали птицы засыпать. И приснилась им чудесная полянка, солнце ласково согревает все вокруг. Стало птицам тепло и уютно, они посмотрели чудесный сон, проснулись отдохнувшими и бодрыми ребятами.

Заключительная часть

Нам отправится в путь пора. За мной шагом марш, ищем свое место в колонне.
Ходьба обычная с выполнением упражнений для рук.

-в сторону

-вверх

-вперед

-к плечам

На месте стой раз, два.

На этом наше занятие закончено, спасибо за внимание.

Дети молодцы!